

Приложение 2 к РПД
Б1.В.01.04 Технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками
с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии Психолого-педагогического института
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
4.	Дисциплина (модуль)	Технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

- | |
|---|
| – способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей (ПК-3) |
|---|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Понятие «педагогическая технология» и его место в современном образовании	ПК-3	- теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для дошкольников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей		-навыками анализа собственной коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ОВЗ	Работа на практических занятиях, подготовка мультимедийной презентации, заполнение таблиц
2	Теоретические основы реализации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении	ПК-3	- современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;	- осуществлять рациональный выбор и разработку программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей	-навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды; -навыками анализа собственной коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ОВЗ	Работа на практических занятиях, подготовка мультимедийной, заполнение таблиц, подготовка материалов методического характера, составление аннотированной библиографии

3.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	ПК-3	- методическое и техническое обеспечение для реализации программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей	- использовать методическое и техническое обеспечение для реализации программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; осуществлять рациональный выбор и разработку программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей	- навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды; -навыками анализа собственной коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ОВЗ	Работа на практических занятиях, заполнение таблиц, подготовка материалов методического характера
----	---	------	--	--	---	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций (макс. 2)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Макс. количество баллов	10

4.3. Критерии оценки качества участия студентов в интерактивных формах обучения (макс. 3)

Характеристика участия	Максимальное количество баллов
студент не участвует в подготовке и ходе интерактивного занятия	0
студент выполняет лишь функцию сбора информации по узкому вопросу темы без оценки ее достоверности	1
студент выполняет сбор информации по теме, способен оценить ее достоверность, принимает участие в обсуждениях, но не способен грамотно изложить материал слушателям, аргументировать свое выступление, вести диалог в группе.	3
студент выполняет сбор информации по теме с использованием большого количества источников, способен оценить ее достоверность, принимает участия в обобщении материала, анализе информации, способен грамотно изложить материал слушателям, аргументировать свое выступление, вести диалог в группе.	2

4.4. Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов (макс. 3)

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. В самостоятельную работу данной дисциплины входят задания для самостоятельного изучения из практических работ по темам, а именно:

Форма работы	Максимальное количество баллов
подготовка доклада	1
подготовка конспекта первоисточника	1
составление опорных конспектов	1
ИТОГО:	3

4.5. Критерии оценки выступления студентов с докладом на практических занятиях (за 1 занятие макс. 1 балл):

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,25	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.6. Критерии оценки конспекта первоисточника (макс. 1)

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

	Критерии оценки	Количество баллов
1	грамотность и содержательность конспекта, соответствие плану	1
2	отражение основных положений, результатов работы автора, выводов	1
3	наличие схем, графическое выделение особо значимой информации	1
4	соответствие оформления требованиям	0,5

5	конспект сдан в срок	0,5
	ИТОГО:	4 балла

4.7. Критерии оценки составления опорных конспектов, таблиц (макс. 1)

Составление опорного конспекта — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта-облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.

	Критерии оценки	Количество баллов
1	правильная структурированность информации	1
2	наличие логической связи изложенной информации;	1
3	соответствие оформления требованиям;	1
4	аккуратность и грамотность изложения	0,5
5	работа сдана в срок.	0,5
	ИТОГО:	4

4.8. Критерии оценки реферата (макс. – 6 баллов)

- глубокое и всестороннее усвоение темы (2 балл)
- грамотность, логичность изложения (1 балл)
- аргументированность (1 балл)
- свободное владение понятиями (1 балл)
- связь научных положений с практической деятельностью (1 балл)

4.9 Критерии оценки аннотированной библиографии (максимальное количество – 3 балла)

- соответствие оформления ГОСТ Р 7.0.5-2008 « Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (1 балл)
- тематическая полнота представленных первоисточников (1 балл)
- содержательность аннотирования (1 балл)

4.10. Разработка материалов методического характера (макс. 5 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (1 балл)
- соответствие возрасту адресата (1 балл)
- структурная проработанность (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (1 балл)

4.8. Критерии оценки зачета

Билет содержит два теоретических вопроса. Оценивается качество ответа. В общее количество баллов за ответ на зачете входит 60 баллов за работу в течение семестра.

Ответ на зачете (1 вопрос)

Оценка	Выражение качества работы в баллах	Описание
5	91-100 баллов	Полые и правильные ответы на вопросы билета, студент демонстрирует приобретенные общекультурные компетенции в рамках дисциплины, способен

		обобщать материал и делать собственные выводы, приводить примеры, выражать свое мнение.
4	81-90 баллов	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	61-80 баллов	Студент дает правильные, но неполные ответы на вопросы билета, испытывает затруднения в подборе иллюстрирующих примеров, недостаточно четко демонстрирует общекультурные компетенции.
2	60 баллов и менее	Студент не дает ответа на вопросы билета либо его ответы имеют существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые темы:

-рефератов:

- Коррекционно-развивающая работа по преодолению задержки психического развития в дошкольном возрасте
- Коррекционно-развивающая работа по развитию восприятия и ориентировки в пространстве у слабовидящих детей дошкольного возраста
- Коррекция сенсорного развития у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями
- Коррекционная работа по формированию адекватной самооценки у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Коррекционно-развивающие возможности игры в дошкольном возрасте
- Основные направления коррекции мышления у детей с интеллектуальными нарушениями
- Основные направления коррекции внимания в дошкольном возрасте
- Основные направления коррекции внимания в дошкольном возрасте

5.2. Вопросы к зачету

1. Этапы становления понятия «педагогическая технология».
2. Подходы к определению понятия «педагогическая технология».
3. Классификация педагогических технологий.
4. Структурные составляющие, признаки, требования к педагогическим технологиям.
5. Связь понятия «педагогическая технология» с другими категориями.
6. Проблемы использования педагогических технологий в практике.
7. Нормативно-правовые основания проектирования и реализации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.
8. Принципы коррекционно-развивающей работы.
9. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении.
10. Формы и методы коррекционно-развивающей работы.

11. Порядок проектирования программы коррекционной работы специалистов коррекционного профиля.
12. Структура и содержание программы коррекционной работы в ДОУ
13. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ОВЗ.
14. Основные направления коррекционно-развивающей работы со слабовидящими дошкольниками
15. Основные направления коррекционно-развивающей работы со слабослышащими дошкольниками
16. Основные направления коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР
17. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР
18. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата
19. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР
20. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью
21. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с РАС
22. Содержание и структура коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с ОВЗ.
23. Алгоритм разработки комплексов коррекционно-развивающих игр и упражнений.
24. Основные технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении.
25. Содержание и организация непосредственной и совместной образовательной деятельности с детьми: взаимодействие воспитателей, тьюторов и специалистов коррекционного профиля
26. Формы проведения коррекционно-развивающих занятий при инклюзивном обучении в образовательной организации